



TWEEDE MONTESSORISCHOOL HET WINTERKONINKJE

School van zelf doen
en zelf leren, met zorg
en respect voor de
ander.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Amsterdam, november 2022

A. Contactgegevens school

Naam	2e montessorischool Het Winterkoninkje
Straat + huisnummer	Hasebroekstraat 113
Postcode en plaats	1053 CS Amsterdam
Brinnummer	20TT
Telefoonnummer (algemeen)	020-6188563
E-mailadres (algemeen)	info@winterkoninkje.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Slogan en kernwaarden

*School van zelf doen en zelf leren,
met zorg en respect voor de ander.*

Onze kernwaarden zijn:

- Kinderen maken een individuele ontwikkeling door en daarom moet de leerstof gedifferentieerd worden aangeboden.
- De voorbereide omgeving stimuleert het kind om zich op eigen niveau te ontwikkelen.
- De groepen zijn heterogeen van samenstelling. Kinderen doen sociale ervaringen op binnen de groep. Hierbij spelen respect, hulp en zorg voor de ander, evenals samen werken, een grote rol.
- Een goed contact tussen ouders en school is van belang voor de optimale ontwikkeling van het kind (Voor een uitgebreide beschrijving zie schoolplan 2019-2023).

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	x
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De brede zorgroute, die is uitgewerkt in een helder en praktisch stappenplan, borgen en actief houden.
Zie hoofdstuk 11 van de schoolgids.

D. Waarde en Trots

- Kinderen ontwikkelen zich grotendeels in eigen tempo en hebben ruimte hun eigen keuzes te maken in die leerontwikkeling. Hierdoor ontstaat er verantwoordelijkheid t.o.v. hun werk. Er is ruimte voor eigen inbreng t.o.v. de leerstof. De voorbereide omgeving stimuleert de leerling om zich op eigen niveau te ontwikkelen.
- Het Winterkoninkje heeft een enthousiast, hardwerkend en hecht team. Er is weinig wisseling in de samenstelling van het team.
- De groepen zijn heterogeen van samenstelling. Kinderen doen sociale ervaringen op binnen de groep. Hierbij spelen respect en zorg voor de ander, evenals het samenwerken met een ander, een grote rol. Ieder kind kan hier zichzelf zijn, zonder daarin op te vallen.
- De leerkrachten zijn goed geoutilleerd om het optimale uit de kinderen te halen, zowel sociaal emotioneel als cognitief. Zorgniveau 3 is buiten de klas goed ingericht op de gebieden taalontwikkeling, hoog-/meer begaafdheid, risico leerlingen lezen/rekenen en extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben om in de klas goed mee te kunnen blijven komen (remedial teaching, de Plus(aandacht) klas voor onder- midden- en bovenbouw.
- De basisondersteuning en extra ondersteuning m.b.t. taal/spraak is op orde. Er is sprake van nauwe samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS). Binnen het Winterkoninkje is een taalklas ingericht.
- We monitoren de algehele ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en werkhouding) van de leerlingen intensief in het leerlingvolgsysteem. 2 Keer per jaar worden de toetsen, de werkhouding en de monitor van KiVa geanalyseerd, besproken en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Deze aanpak is altijd handelingsgericht. Tevens zijn de leerkrachten in staat door vroegtijdige signalering en handelen, gedragsproblematiek klein te houden of te voorkomen. Wanneer meer ondersteuning gewenst is, is er sprake van een goede samenwerking met de Ouder Kind Adviseur (OKA).
- De school hanteert een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt. Zwakke lezers in de middenbouw doen mee aan Connect lezen. Het Connect-programma is een interventieprogramma voor zwakke lezers. Zodra dyslexie is vastgesteld is er een aanbod voor dyslexiebehandeling binnen de school.
- De leerkrachten kunnen in samenwerking met de HB-specialist, een meer dan gemiddelde intelligentie (ontwikkelingsvoorsprong-meer/hoogbegaafd) bij een leerling signaleren. Tevens zijn de leerkrachten in staat om bij signalering van een leerling met een meer dan gemiddelde intelligentie, tijdig lesstof hierop af te stemmen. De school beschikt over een HB-specialist, die hulp biedt wanneer er sprake is van een fixed mindset, onderpresteren of andere problematiek. Binnen de school kunnen kinderen gebruik maken van verschillende materialen, waaronder denkspellen en een "Pittige Plustoren".

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>			1				
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs</i> <i>vanwege</i>							

Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)			1				
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)		1	1				
- Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		1	4	3	3	3	3
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		4	4	1			1
- IIn met individueel arrangement	3		2			3	4
- groepsarrangementen							
- andersoortige inzet arrangement							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

De laatste keer dat de inspectie langs is geweest, is er een bezoek gebracht aan het bestuur AWBR en is Het Winterkoninkje niet als school individueel beoordeeld:

- Bestuur: [Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb. Primair Onderw.](#)
- [Aantal scholen: 18](#)
- Kwaliteitszorg en ambitie: Voldoende
- Financieel beheer: Voldoende

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	n.v.t.
Ontwikkelpunten	n.v.t.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Mooi, sfeervol oud gebouw. In het hoofdgebouw mooie grote lokalen. Entree van beide gebouwen is rolstoelvriendelijk. Hoofdgebouw heeft een invalide- kindertoilet. Beide gebouwen hebben een mooi speelplein achter de school. Er zijn extra ruimtes gecreëerd.	Geen lift. De lokalen in de dependance zijn kleiner. Ruimtegebrek voor alle activiteiten die onder schooltijd plaats vinden.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Buiten de groep is er tijd gereserveerd voor Connectlezen, dyslexiebegeleiding, denklab/denkvaardig, taalondersteuning en remedial teaching. Door het individuele karakter van ons onderwijs zijn leerkrachten in staat binnen de groep extra individuele ondersteuning te bieden. Onze groepen zijn heterogeen samengesteld	De extra ondersteuning die de leerkrachten in de klas willen bieden, staat onder druk vanwege het aantal kinderen in de klas. Door het tekort aan leerkrachten wordt bij ziekte de klas verdeeld, waardoor extra ondersteuning van leerlingen geregeld komt te vervallen en er meer druk op de leerkrachten komt te liggen.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school ligt midden in een woonwijk. Voor het hoofdgebouw ligt een speelplein, waar de bovenbouw gebruik van maakt. De omgeving laat kinderen kennismaken met de multiculturele samenleving (bijv. de prachtige moskee aan de overkant van het water). Achter beide schoolgebouwen, binnen de schoolpoorten ligt een speelplein waar de onder- en middenbouwgroepen gebruik van maken. De school is makkelijk bereikbaar.	De school heeft een hoofd- en dependance gebouw, waardoor de kinderen soms heen en weer moeten lopen van het ene naar het andere gebouw.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De kinderen komen over het algemeen uit hoogopgeleide, sociaal emotioneel stabiele gezinnen waar oog is voor het welzijn van het kind. De ouders zijn betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind.	Soms lijden de kinderen onder de hoge verwachtingen van hun ouders. De laatste jaren zien we het aantal NT2 leerlingen stijgen. In de meeste gevallen gaat het om expats en soms om vluchtelingen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team is hecht, gemotiveerd en werk hard. Er is sprake van een veilige werksituatie, waarbij men elkaar ondersteunt. De teamleden blijven hier over het algemeen lang werken. Het hele team beschikt over een	Doordat de samenstelling van ons team vrij constant is, is er soms behoefte aan een andere kijk op ons dagelijks handelen. Een groot deel van het team is tussen de 50 en 60 jaar oud. Binnen een aantal jaar is het van belang goed opgeleid personeel te vinden.

		montessoribevoegdheid en is BHV opgeleid. Er werken betrekkelijk veel mannen op deze school. Het opleidingsniveau van het team is hoog.	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De leerkrachten zijn goed in staat om op een individuele manier kinderen te observeren en daar hun handelen op aan te laten sluiten. De leerkrachten beschikken over een brede kennis en ervaring om de leerstof gedifferentieerd en op maat aan te kunnen bieden, met behulp van montessorimateriaal. De leerkrachten zijn goed in staat om in de klas een pedagogisch klimaat neer te zetten waardoor uitval op gedrag tot een minimum wordt beperkt. De leerkrachten stellen hoge eisen aan zichzelf en de leerlingen.	De leerkrachten stellen soms te hoge eisen aan zichzelf.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	We hebben goed contact met de OKA, de schoolarts/wijkverpleegkundige, de wijkagent, de andere scholen in de wijk en logopedisten.	Het onderhouden van de externe contacten kost soms meer tijd en energie dan het oplevert.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	De school probeert zoveel mogelijk leerkrachten van de eigen school in te zetten. De school beschikt over leerkrachten met veel kennis en ervaring. De school is goed in staat te arrangeren. De arrangementen worden tot op heden altijd toegekend.	Het is soms lastig om de arrangementen te bemensen. De procedure van aanvraag tot toekenning is arbeidsintensief en duurt te lang.
Anders			Ambulante begeleiders hebben vaak te weinig kennis over het montessorionderwijs.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Begeleider passend onderwijs
OKA
Zien in de klas
HB coördinator
Verrijkingsgroepen
KIVA-team
Fijn! Vrienden!
Taal & Co
Connectlezen
Dyslexiebehandeling
Plusklas (plusaandacht)
Korte Plusklas (aandacht voor executieve functies)

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	Incidenteel
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X

• Altra	
• ABC	X
• Bascule	Incidenteel
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	X
• Cordaan	
• Ergotherapeut	Incidenteel
• Fysiotherapeut	Incidenteel
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	Incidenteel
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	Incidenteel
• Steunpunt Autisme	Incidenteel
• Veilig thuis / JBRA	Incidenteel
• Zorgstudent	
• Anders nl.	Taal & Co Zien in de klas Logopedie

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Schooljaar 2019 – 2020 zijn we gestart met KiVa: een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op onze school.
- Aanpassen en implementeren van Denkvaardig en Denklab (het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden).
- Aanpassen en implementeren van de Montessorimethodes voor wereldverkenning “Da Vinci” en “Taal Doen”.
- Een grote ambitie van het Winterkoninkje is het terugbrengen van de originele Montessorimaterialen in de klassen. Dit zal vanwege de kosten gefaseerd gebeuren. Alle leerkrachten weten deze materialen te hanteren. Een doorlopende leerlijn zal hierbij een grote rol spelen.
- In zowel midden- als bovenbouw zal er (opnieuw) aandacht zijn voor het voorgezet technisch lezen.
- Overgang onderbouw / middenbouw wordt opnieuw in kaart gebracht en aangepast aan de huidige situatie. Zie ook de ontwikkeldoelen hierboven en de komst van een groepsgerichte lees- en rekenmethode in de middenbouw.
- Gebruik van ParnasSys optimaliseren vanwege toekomstig, zelfstandig arrangeren Passend Onderwijs.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie hoofdstuk 2.5 en 3 uit het schoolplan:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Stabiel leerlingaantal	*
* Duidelijke (montessori)visie	* Ruimte in het schoolgebouw
* Team dat zich optimaal inzet	* Financiële consequenties onderhoud
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Ingezette verjonging van het team	* 45% van het personeel is tussen de 50 en 60 jaar.
* Gezonde financiële situatie school, oudervereniging en stichting	* Het montessorionderwijs vraagt bepaalde vaardigheden. Hoe krijg je dit altijd passend voor ieder kind?
* Hoog opgeleide ouderpopulatie (75%)	* Passend onderwijs en de grenzen van onze mogelijkheden. * De vertragende werking van administratief werk bij zorgvragen
* Montessori 3.0, het morele besef	
* Goede mogelijkheden om aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid te realiseren	* Externe accenten liggen vooral op cognitieve vaardigheden.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Burgerschap in het onderwijs
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

	Speerpunten
1.	Het Winterkoninkje heeft is een doorgaande rekenlijn, van concreet naar abstract
2.	Er is een, door alle partijen, gedragen aanbod Denkvaardig in de klas en als extra ondersteuning
3.	Wij zijn een (integraal) Montessori kindcentrum (ism met 10e Montessorischool De Meidoorn)
4.	Het Winterkoninkje heeft een heldere visie op burgerschap en een concrete beschrijving van ons handelen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het onderwijs is een vierkant van kind-ouders-leerkracht-de groep. Het is van groot belang dat deze vier goed samenwerken, elkaar ondersteunen en dat dit tot een meerwaarde leidt. Als één of meer van de vier partijen aangeeft (op welke wijze dan ook) dat de basisondersteuning, basis+ en extra ondersteuning, niet meer tot vooruitgang of verbetering leidt of juist tot onderpresteren, dan is de grens van ons schoolaanbod bereikt en is er andere hulp nodig die school niet kan bieden. Het voorkomen van uitval van leerkracht, leerling of andere leerlingen uit de groep valt hier ook onder.
